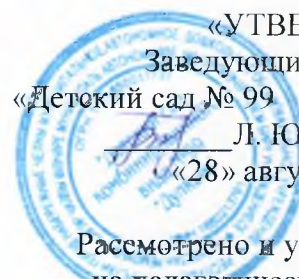


Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 99 «Дулкын»
от 28.08.2024 г. №

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 99 «Дулкын»
Л. Ю. Борисова
«28» августа 2024 г.



Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «28» августа 2024 г.
протокол №1

Годовой план работы

учителя-логопеда

Куршевой Елены Вячеславовны

в группе для детей с ОНР

на 2024– 2025 учебный год

г. Набережные Челны

**Аналитическая справка по итогам работы
учителя – логопеда Куршевой Е.В.
в 2023 – 2024 учебном году**

В 2022г. решением городской ПМПК группу зачислены 14 детей с диагнозом «Общее недоразвитие речи» для ведения коррекционно – развивающей работы в 2022 – 2024 учебном году. Коррекционно – образовательная работа рассчитана на 2 года.

Речевое расстройство у воспитанников носит сочетанный характер. Поступающие на обучение в логопедическую группу дети имеют разный уровень недоразвития речи. Помимо речевых проблем у детей имеются и другие, модально неспецифические особенности дизонтогенеза, такие как нарушение процессов приема и переработки информации, снижение мотивации к обучению, проблемы с контролем собственного поведения и т.д.

В начале первого года обучения было выявлено:

У 3 детей группы имеется билингвизм – у *Ахметзяновой Азалии, Мухутдинова Инсафа, Хасимова Инсафа*; у 1 ребёнка отмечается когнитивное расстройство - у *Зидихановой Жасмин*.

У 10 детей общее недоразвитие речи отягощено диагнозом «Дизартрия», обусловленным недостаточностью иннервации речевого аппарата, носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 6 детей выявлена моторная алалия, в основе которой лежит расстройство или недоразвитие аналитико – синтетической деятельности речедвигательного анализатора.

В состав группы для детей с ОНР был зачислен ребёнок с ОВЗ, имеющий инвалидность в связи с речевым нарушением – *Мухутдинов Инсаф*.

В начале второго года обучения было выявлено:

У 3 детей группы имеется билингвизм – у *Ахметзяновой Азалии, Мухутдинова Инсафа, Хасимова Инсафа*; у 1 ребёнка отмечается когнитивное расстройство - у *Зидихановой Жасмин*.

У 12 детей общее недоразвитие речи отягощено диагнозом «Дизартрия», обусловленным недостаточностью иннервации речевого аппарата, носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 2 детей выявлена моторная алалия, в основе которой лежит расстройство или недоразвитие аналитико – синтетической деятельности речедвигательного анализатора.

Группа инвалидности в связи с речевым нарушением у *Мухутдинова Инсафа* в марте 2023 года была закрыта.

Логопедическую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) посещают дети с I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями и результаты обучения различные.

Исходя из годовых задач, поставленных ДООУ, и анализа итогов коррекционной логопедической работы в предыдущем учебном году, нами выделены:

ЦЕЛЬ: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

ЗАДАЧИ:

- способствовать совершенствованию психологической базы речи (внимания, памяти, словесно-логического мышления);
- способствовать формированию чётких фонетико – фонематических представлений у детей;
- способствовать формированию правильного произношения;
- способствовать расширению активного словаря дошкольников;
- формировать лексико-грамматические представления на базе блочного планирования;
- развивать слоговую структуру речи, просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);

- формировать навык связного высказывания на материале пересказа произведений художественной литературы, составления рассказа (в соответствии с годовыми задачами ДОУ, адаптированной рабочей программой учителя – логопеда в группе для детей с ОНР);

- развивать мелкую моторику рук;

- способствовать овладению элементарными навыками письма и чтения;

- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей, используя очную и дистанционную формы взаимодействия специалистов ДОУ и родителей;

- продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДОУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений;

- продолжить работу в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ с целью выявления детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы, проведения диагностических мероприятий, разработки рекомендаций родителям и педагогам, а также определения вида дальнейшего обучения дошкольников.

- вести наставническую деятельность с молодым специалистом, учителем – логопедом группы ОНР, а также с воспитателями, начинающими работу в группе ФФНР (в соответствии с годовыми задачами ДОУ).

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5 – 7 лет» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Эффективной формой работы в коррекционном процессе, на мой взгляд, является вариация песочной терапии – «Крупяная терапия», конструирование, моделирование, позволяющие не только автоматизировать поставленные у детей звуки, но и вызывать эмоциональную заинтересованность детей к сложному, рутинному процессу коррекции речи, а также выполнять лёгкий массаж кончиков пальцев посредством крупы, граней спичек с обрезанной серой, деталями конструктора. Также, на мой взгляд, положительный эффект несут индивидуальные занятия на свежем воздухе (во время прогулки – если позволяют погодные условия), что даёт возможность:

- содействовать сохранению здоровья детей и логопеда,

- экономить время на перемещении детей к логопеду и от него,

- вносит разнообразие в повседневные, привычные для детей условия пребывания в логопедической группе.

Результаты коррекционной работы:

	Уровень усвоения программного материала	Примечание
Уч.год	Балл (итоговая диагностика)	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
2021-2022	2,8 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 3 чел., Дизартрия – 13 чел. Билингвизм – 1 чел. ОВЗ – 1 чел.
2022-2023 <i>(I год обучения)</i>	<u>ОНР (I уровень) – 2 чел.</u> <i>(средний уровень)</i> <u>ОНР (II уровень) – 4 чел.</u> <i>(средний уровень)</i> <u>ОНР (III уровень) – 8 чел.</u>	<i>В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети 5-6 лет с I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения различные.</i>

	<i>(средний уровень)</i>	Моторная алалия – 6 чел. Дизартрия – 10 чел. Билингвизм – 3 чел. Когнитивное расстройство – 1 чел.
2023-2024 (II год обучения)	<u>ОНР (I уровень) – 2 чел.</u> (средний уровень) <u>ОНР (II уровень) – 1 чел.</u> (высокий уровень) <u>ОНР (III уровень) – 11 чел.</u> (высокий уровень – 8 чел. средний уровень -3 чел).	<i>В группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети с I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения различные.</i> Моторная алалия – 2 чел. Дизартрия – 12 чел. Билингвизм – 2 чел. Когнитивное расстройство – 1 чел.

Результаты коррекционной логопедической работы в группах ФФНР, ОНР в последние 3 года стабильные; имеются высокие показатели, что говорит об эффективности подобранных методов и приёмов. В 2022-23 учебном году группа сменила направление коррекционной работы (ФФНР на ОНР).

Поставленные в начале учебного года задачи в группе для детей с ОНР, решены, о чём свидетельствует диагностика.

Но в ходе работы мы ежегодно сталкиваемся с некоторыми затруднениями. Наибольшие затруднения вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников, т.к. данный вид коррекционной работы зависит не только от усилий педагогов, но и от уровня речевого недоразвития ребёнка, его личностных качеств, а также – от степени участия родителей в коррекционной работе. Поставленные учителем-логопедом звуки, необходимо контролировать в самостоятельной речи ребёнка не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи. Хотелось бы отметить заинтересованность большей части родителей в конечном результате, активное сотрудничество и взаимодействие с педагогическим коллективом логопедической группы. Но хотелось бы так же отметить и инертность отдельных родителей в закреплении поставленных учителем – логопедом звуков в речи ребёнка. Не все родители воспитанников заинтересованы в конечном результате, нерегулярно выполняют с детьми домашние задания, либо не выполняют вовсе. Так, семья Ахметзяновой Азалии не участвует в коррекционно – образовательной деятельности, Азалия имеет многочисленные длительные пропуски без уважительной причины, домашние задания не выполняются, а также информация из пропущенных ребёнком занятий в семье не анализируется; семья Салахова Эмиля (I уровень ОНР) также не проявляет активности в совместной коррекционной работе: Эмиль часто и длительно пропускает детский сад, задание учителя – логопеда не доводится до автоматизма, регулярные занятия дома отсутствуют.

С целью повышения эффективности коррекционной работы в процессе автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников необходимо усилить работу, направленную на формирование положительной мотивации у детей с ОНР к процессу овладения ими языковых норм, а также продолжить работу, направленную на осознание родителями степени ответственности, важности данного жизненного этапа детей.

Родители в течение всего коррекционно-образовательного процесса были участниками. С целью вовлечения родителей в коррекционный процесс были проведены:

- индивидуальное, подгрупповое, групповое консультирование -очное, посредством социальных сетей;
- родительские собрания;

- приглашение родителей на индивидуальные занятия с ребёнком с демонстрацией способов подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звука;
- участие родителей в автоматизации поставленных звуков, введении их в самостоятельную речь;
- направление семей на консультирование к специалистам медицины (ЛОР-врачу, хирургу, неврологу);
- совместная подготовка к утреникам (автоматизация поставленных звуков в стихотворениях);
- совместное изготовление стимульного материала для обучения детей (тетради, раздаточные карточки с заданиями, модели для звукового анализа звуков, слов и т.д.);
- совместная подготовка воспитанников к конкурсам.

Помимо коррекционной работы с детьми Куршевой Е.В. проводились следующие мероприятия:

- Консультационно-просветительская работа с родителями, педагогами д/с, города, республики (в рамках работы КМО учителей – логопедов, воспитателей, курсов повышения квалификации, педагогической практики студентов специальности «Логопедия»). В том числе:
 - проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений, публикаций

№	Форма (занятие, мастер – класс, выступление, публикация)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1	<p style="text-align: center;"><u>Показ ОД</u></p> <p>Итоговое групповое занятие в группе для детей с ОНР для администрации МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» города Набережные Челны РТ в рамках предметной недели.</p>	«Буква Ь. Работа с текстом».	ДОУ
2	<p style="text-align: center;"><u>Участие в семинаре</u></p> <p>Презентация опыта на семинаре – практикуме для воспитателей старших групп «Подготовка к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы», организованном МО уителе – логопедов на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» города Набережные Челны РТ.</p> <p>Презентация опыта на семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Использование эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, при знакомстве с книжной культурой и детской литературой», организованном управлением дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68» города Нижнекамск РТ.</p>	<p>«Профилактика оптической дисграфии у дошкольников в процессе подготовки к обучению грамоте».</p> <p>«Приёмы формирования осмысленного чтения у дошкольников».</p>	Муниципальный Зональный

3	<u>Видеофрагменты</u> групповой, индивидуальной образовательной деятельности с детьми группы ОНР (II год обучения) - для родителей, воспитателей группы, молодого специалиста учителя – логопеда Волохиной Л.К.	Ознакомительные видеофрагменты по ключевым темам Программы.	ДОУ
---	---	---	-----

- Педагогическая аттестация – присвоена категория «Педагог – методист».
- Руководство методическим объединением учителей – логопедов № 1 Комсомольского района;
- Наставническая деятельность с молодыми специалистами учителями – логопедами в рамках МО 1 учителей – логопедов, МАДОУ «Д/с № 99 «Дулкын»;
- Участие в организации и проведении регионального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра» по теме «Хорошо, что есть семья, она от бед хранит меня!» для детей старшего дошкольного возраста;
- Член экспертной группы регионального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра» по теме «Хорошо, что есть семья, она от бед хранит меня!» для детей старшего дошкольного возраста;
- Член экспертного совета открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК - SuperУникум» для детей старшего дошкольного возраста, организованного Татарстанским республиканским отделением Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» г.Набережные Челны.
- Подготовка воспитанников к конкурсам:

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Конкурс чтецов «Дорогою добра» для детей старшего дошкольного возраста, организованный Набережночелнинским институтом (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны.	Региональный	Победитель в номинации «Самый лучший образ» Хабибуллина Ясмина	2024	Диплом
Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК -UnikУм»	Федеральный	I место Малыгин Никита	2024	1 Диплом

среди детей 6-7 лет, организованный Татарстанским республиканским отделением Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» г.Набережные Челны.	II место Ваврыш Миша, Сибатуллина Жасмин, Кильметова Диана.	3 Диплома
	III место Нелюбин Володя, Курмакаева Ралина, Хабибуллина Ясмينا.	3 Диплома

▪ Плановое обследование речи детей средних и старших групп ДОУ № 5, 90, 99 с целью своевременного выявления речевой патологии. По итогам обследования речи на городскую ПМПК были направлены дети, нуждающиеся в обучении и воспитании по ФАОП, направленной на устранение тяжёлых речевых нарушений (ФФНР и ОНР), а также дети, нуждающиеся в определении дальнейшего образовательного маршрута в связи с соматическими заболеваниями, задержкой психического развития и иными трудностями.

В своей деятельности мне следует продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДОУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений (т.к. большая часть детей имеют фонетико – фонематическое нарушение речи, лексико – грамматическое нарушение речи. Необходимо уделить большое внимание артикуляционной гимнастике, а также способам формирования и развития у детей фонематического восприятия и анализа). Данная работа с детьми будет также продолжена в рамках дополнительной образовательной услуги «Звукарик».

- Участие в общественных мероприятиях детского сада (субботники, уборка закреплённой территории).
- Работа в консилиуме ППк ДОУ в качестве секретаря.
- Работа в инициативной группе по начислению стимулирующих выплат сотрудникам.
- Помощь в проведении утренников (распределение стихов в соответствии с произносительными навыками детей; оформление подарков выпускникам).
- Оказание дополнительных образовательных услуг в ДОУ («Звукарик»).

Замечаний по правилам внутреннего трудового распорядка, а также по исполнительной дисциплине не имею.

Так как группа для детей с ОНР является коррекционной, воспитанники, помимо речевых нарушений испытывают затруднения и в связи с недостаточным уровнем развития познавательных процессов, хотелось бы наладить, согласно требованиям ФАОП, сотрудничество в коррекционной работе с педагогом – психологом ДОУ.

В заключение хочется выразить благодарность воспитателям логопедической группы, Захаровой Светлане Александровне, Ахметзяновой Гульназ Рафитовне, за добросовестное выполнение коррекционных задач, поставленных учителем - логопедом, а также музыканту Альфии Гумаровне за сотрудничество в коррекционно – воспитательной работе (Альфия Гумаровна в своей работе обращает внимание детей на необходимость чёткого произношения поставленных звуков во время исполнения песен).

**Годовой план работы учителя-логопеда
Куршевой Елены Вячеславовны
на 2024– 2025 учебный год
в группе для детей с ОНР**

ЦЕЛЬ: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

ЗАДАЧИ:

- способствовать совершенствованию психологической базы речи (внимания, памяти, словесно-логического мышления);
- способствовать формированию чётких фонетико – фонематических представлений у детей;
- способствовать формированию правильного произношения;
- способствовать расширению активного словаря дошкольников;
- формировать лексико-грамматические представления на базе блочного планирования;
- развивать слоговую структуру речи, просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать навык связного высказывания на материале пересказа произведений художественной литературы, составления рассказа;
 - развивать мелкую моторику рук;
 - способствовать овладению элементарными навыками письма и чтения;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей, используя очную и дистанционную формы взаимодействия специалистов ДОУ и родителей;
 - продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДОУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений (в соответствии с годовыми задачами ДОУ).
 - продолжить работу в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ с целью выявления детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы, проведения диагностических мероприятий, разработки рекомендаций родителям и педагогам, а также определения вида дальнейшего обучения дошкольников.
 - вести наставническую деятельность с молодыми специалистами, учителями – логопедами в рамках руководства методическим объединением учителей – логопедов № 1 Комсомольского района.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Дети			
1. Диагностика	Обследование речи детей логопедической группы.	Учитель - логопед	Сентябрь, май
	Обследование речи дошкольников средних-старших групп ДОУ с целью выявления детей, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания в рамках логопедической группы для детей с речевыми нарушениями.	Учитель - логопед	I полугодие.

	Сбор анамнестических данных воспитанников группы ОНР.	Учитель - логопед	сентябрь
	Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.	Учитель - логопед	сентябрь
	Рекомендации воспитателям для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель - логопед	ежедневно
2. Коррекция	Планирование методической работы на год.	Учитель - логопед	август
	Составление рабочей программы.	Учитель - логопед	август
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель - логопед	август
	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Проведение групповой ОД.	Учитель - логопед	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель - логопед	ежедневно
2. Родители			
Консультирование	Выступления на родительских собраниях. «Профилактика речевых нарушений у дошкольников».	Учитель - логопед	по плану ДОУ, по запросу групп ДОУ.
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов (очно, дистанционно)	Учитель - логопед	по плану, по запросу.
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель - логопед	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель - логопед	по необходимости
3. Педагоги			
	Руководство методическим объединением учителей – логопедов Комсомольского района № 1	Учитель - логопед	в течение уч.года
	Знакомство воспитателей с результатами обследования логопедом речи детей.	Учитель - логопед	Сентябрь, май
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель - логопед	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе в группе для детей с ТНР.	Учитель - логопед	ежедневно

Профильная консультационно – просветительская деятельность в ДОУ. Сообщение для педагогов ДОУ «Актуальные вопросы методики обучения грамоте дошкольников. Анализ возможных методических ошибок педагогов».	Учитель– логопед	По плану ДОУ
Наставническая деятельность с молодыми специалистами, учителями – логопедами в рамках руководства методическим объединением учителей – логопедов № 1 Комсомольского района.	Учитель– логопед	В течение года.
Участие в ППк ДОУ.	Ст.воспитатель	В течение года.

4. Взаимосвязь с социумом. (СОШ, НГПУ, ДОУ города, поликлиника)

Участие в совместных круглых столах с учителями СОШ № 10.	Старший воспитатель, учитель – логопед	по плану ДОУ
Повышение квалификации (участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях и т.д.). Обучение на курсах повышения квалификации.	УДОУ, ИМЦ	по плану
Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель - логопед	в течение года
Направление семей на консультацию к мед.специалистам в поликлинику (ЛОР-врачу,сурдологу, хирургу, психоневрологу).	Учитель - логопед	по необходимости
Взаимодействие с городской ПМПК, организация и проведение ПМПК для воспитанников ДОУ 99.	Учитель - логопед	в течение года
Прохождение плановых аттестационных испытаний.	Учитель - логопед	II полугодие